

## Voorstel van Resolutie

**tot het oproepen van de Brusselse Hoofdstedelijke Gewestregering om aan te dringen bij de regering van de Franse Gemeenschap om in het kader van de “Pacte pour un enseignement d’excellence” rekening te houden met de aanbevelingen van het Brussels Hoofdstedelijk Parlement teneinde de kwantiteit en de kwaliteit van het onderwijs tweede taal Nederlands in het Brussels Franstalig onderwijs te verhogen**

### Toelichting

#### **I. Pacte pour un enseignement d’excellence**

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest neemt nota van het streven van de Franse Gemeenschap om de kwaliteit van haar onderwijs te versterken. Dit streven vindt zijn weerslag in de “Pacte pour un enseignement d’excellence” (hierna “Pacte d’excellence” genoemd), waarbij een grote onderwijshervorming wordt voorbereid.

De werken met betrekking tot de Pacte d’excellence situeren zich momenteel in de vierde fase “debat en de toeïgening”. In deze fase worden de stakeholders geconsulteerd, waarbij deze hun advies kunnen geven over de hervormingen voorgesteld in de Pacte d’excellence.

De Franse Gemeenschap is, samen met Vlaanderen, verantwoordelijk voor het onderwijs op het grondgebied van het Brussels Gewest. De specifieke Brusselse bicommunautaire, tweetalige context en de Brusselse arbeidsmarkt hebben tot gevolg dat Brusselse leerlingen specifieke noden hebben op vlak van taalkennis, hetgeen op zijn beurt bepalend is voor de voorwaarden voor een kwalitatief Brussels onderwijs.

Gelet hierop, wenst het parlement van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest de Brusselse Hoofdstedelijke regering op te roepen om bij de regering van de Franse Gemeenschap aan te dringen om rekening te houden met de volgende aanbevelingen in het kader van het Pacte d’excellence. Deze aanbevelingen zijn gericht op het verhogen van de kwaliteit van het taalonderwijs Nederlands van de Brusselse scholen die ressorteren onder de Franse Gemeenschap of door de Franse Gemeenschap gesubsidieerd worden.

#### **II. Belang Nederlands voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest**

##### **A. Tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad**



De organisatie en de werking van de instellingen van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest zijn doordrongen van het bicommunautair karakter van de hoofdstad, waar de twee grootste taalgemeenschappen van België elkaar ontmoeten.

Hét basiskenmerk van het taalgebied Brussel-Hoofdstad is dan ook het tweetalig statuut. Deze tweetaligheid is verankerd in artikel 4 van de Grondwet en heeft het gevolg dat het gewest naast het Frans ook het Nederlands als officiële taal heeft. Vrijwel alle officiële (bestuur, politie, gerecht, straatnaambordjes, ...), semi-officiële organismen en instellingen (MIVB, Bpost) moeten tweetalig zijn.

Het bicommunautair en tweetalig karakter van het taalgebied Brussel-Hoofdstad is het resultaat van een delicaat institutioneel compromis en gebaseerd op de garanties die in het kader van de organisatie van de federale instellingen verworven waren door de Franstalige minderheid op federaal niveau.

Het garanderen van de grondwettelijke Brusselse tweetaligheid is dan ook een belangrijke verantwoordelijkheid van de Brusselse Hoofdstedelijke regering.

## **B. Brusselse arbeidsmarkt vereist tweetaligheid**

Eind februari 2017, lag het Brussels werkloosheidspeil op 17,4 procent (95.337 niet-werkende werkzoekenden), bij -25 jarigen lag het werkloosheidspeil op 25,3% (10.321 jonge werkzoekenden)<sup>1</sup>. Alhoewel de evolutie positief is, is de werkloosheidsgraad dus nog steeds hoog. De aanpak van de werkloosheid in Brussel blijft dan ook bijzonder belangrijk om de welvaart van de Brusselaars te verhogen.

De kennis van het Nederlands is essentieel om een kans te maken op de Brusselse arbeidsmarkt. In 2006 bleek al uit een onderzoek van de vzw TIBEM in opdracht van de Brusselse regering dat “op enkele uitzonderingen na, voornamelijk in de horeca en de bouwnijverheid, de bedrijven meertaligen rekruteren voor alle jobs, ongeacht het niveau. Deze vaststelling geldt voor zowel de grote bedrijven als de KMO’s. Van zodra er sprake is van contact met collega’s en/of klanten en leveranciers, is talenkennis een rekruteringscriterium.” Dit is te verklaren door de afzetmarkt van de Brusselse bedrijven.

Uit een interview met Jan Gatz, de woordvoerder van Actiris<sup>2</sup>, blijkt dat het bij werkaanbiedingen in 9 van de 10 gevallen over kennis van beide landstalen gaat. Dit terwijl slechts 1 op 10 werkzoekenden beweert een goede kennis van de landstalen te bezitten. Dit ligt in lijn met de bevindingen van het Brussels Observatorium voor de Werkgelegenheid, dat in 2011 het aantal eentalige werklozen op ongeveer 90% raamde en het percentage werklozen dat verklaart een goede kennis van de tweede landstaal te hebben, vooral het Nederlands, rond de 10%. Volgens Jan Gatz verdubbelt de kennis van het Nederlands de kansen op een job in Brussel.

---

<sup>1</sup> Bron: Persbericht Actiris 2 maart 2017

<sup>2</sup> “Kennis Nederlands verdubbelt kansen op job in Brussel”, Het Nieuwsblad, 25 januari 2017



Het gebrek aan kennis van het Nederlands is dan ook zonder twijfel de grootste hindernis bij de aanwerving. Dit heeft tot gevolg dat bedrijven niet voor Brusselaars kiezen, maar wel voor pendelaars om een bepaald profiel te vinden. Zo zijn Brusselaars jammer genoeg vaak de laatsten die worden aangeworven voor Brusselse jobs.

### **III. Cruciale rol van de Franse gemeenschap mbt kennis Nederlands Brusselaars**

#### **A. Algemeen**

Gelet op het belang van de kennis van het Nederlands in Brussel is het inzetten op die kennis bij de jonge Brusselaars de verantwoordelijkheid van alle overheden die bevoegdheden uitoefenen in het Brusselse Gewest.

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest investeert in het kader van zijn eigen bevoegdheden betreffende werkgelegenheid in beroepsopleidingen Nederlands. Via de taalpremies investeert de federale overheid in de kennis van het Nederlands in de Brusselse publieke sector. Ook Vlaanderen investeert via het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en het Huis van het Nederlands in de kennis van het Nederlands van de Brusselaars.

Maar ook de Franse gemeenschap heeft een cruciale verantwoordelijkheid met betrekking tot de kennis van het Nederlands bij de Brusselaars. In Brussel gaan ongeveer 80% van de Brusselse leerlingen naar een school die ressorteert onder de Franse gemeenschap. Het tweede taalonderwijs binnen deze scholen heeft vanzelfsprekend een cruciale rol voor de kennis die deze leerlingen bezitten bij het behalen van hun diploma secundair onderwijs.

#### **B. Taalbarometer**

Uit de Brio-Taalbarometer 3: Diversiteit als Norm (TB3), blijkt dat alhoewel steeds meer Nederlands gebruikt wordt in Brussel, in omgangstaal en op de werkvloer, het aantal van zij die het Nederlands “goed tot uitstekend spreken” er licht op achteruit gaat.

Dit heeft deels te maken met de achteruitgang van het aantal “zuivere” Nederlandstaligen in Brussel, maar een grote impact gaat ook uit van het Franstalig Onderwijs. Daar waar in 2003 (Taalbarometer 1) nog 40,2% van de Brusselaars die “goed tot uitstekend” Nederlands spraken, dit konden omdat zij het “als taalvak” hadden gekregen, is dit in 2013 (TB3) nog maar 25,1%. De taalverwerving van het Nederlands in het Franstalig onderwijs gaat dus dramatisch achteruit. Het effect van het Nederlandstalig onderwijs toont een omgekeerde evolutie: steeds meer mensen spreken erg goed Nederlands louter omdat zij Nederlandstalig onderwijs volgen. Deze positieve evolutie kan echter de achteruitgang in het Franstalig Onderwijs niet compenseren.

Tabel Brio-Taalbarometer 3: Diversiteit als norm

Nederlands	TB1	TB2	TB3
Thuis taal	48.8%	45.1%	48.9%
<i>Enige thuis taal</i>	26.3%	23.0%	22.4%
<i>In combinatie met Frans</i>	22.4%	21.7%	26.3%
<i>In combinatie met andere taal</i>	0.1%	0.4%	0.2%
Onderwijs België	47.7%	49.6%	41.8%
<i>Als onderwijstaal</i>	7.5%	8.6%	16.7%
<i>Als taalvak</i>	40.2%	41.0%	25.1
Elders	3.5%	5.3%	9.3%

Tabel 2. Taalkennis goed tot uitstekend Nederlands spreken

#### IV. Aanbevelingen met betrekking tot het Brussels Franstalig onderwijs

##### A. Vermeerdering 2<sup>de</sup> taalonderwijs Pacte d'excellence heeft geen impact in Brussel

In het kader van het "Projet d'avis n°3" van de Pacte d'excellence wordt de nadruk gelegd op het belang van het reeds op vroege leeftijd verwerven van talen.

In dit kader wordt er bijkomend budget (**24 miljoen Euro**<sup>3</sup>) voorzien om al vanaf het derde leerjaar basisonderwijs twee uur tweede taal (Nederlands/Engels/Duits) te voorzien (in plaats van twee uur tweede taal vanaf het vijfde leerjaar basisonderwijs). De bijkomende financiële middelen zouden ter beschikking zijn vanaf september 2021<sup>4</sup>.

In de Brusselse scholen gelden er echter andere regels op vlak van onderwijs tweede taal dan in Wallonië. Uit de taalwet van 1963 vloeit vooreerst voort dat Brusselse Franstalige basisscholen verplicht zijn om als tweede taal het Nederlands aan te bieden. De Brusselse Franstalige basisscholen moeten bovendien de tweede taal al invoeren vanaf het derde leerjaar ten belope van 3 uur per week Nederlands. Vanaf het vijfde leerjaar moet er 5 uur Nederlands gegeven worden. Dit verschilt met de algemene regeling in Wallonië waar scholen pas vanaf het vijfde leerjaar een tweede taal (Nederlands, Engels of Duits) moeten aanbieden, ten belope van twee uur per week<sup>5</sup>.

<sup>3</sup> Projet d'avis n° 3p. 57

<sup>4</sup> Documents du Groupe central, 7 mars 2017, Nouvelle introduction de l'avis 3, p. 16

<sup>5</sup> Artikel 10 Wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs (B.S. 22 augustus 1963)

Gelet op het feit dat de Brusselse scholen nu al lessen Nederlands ten belope van 3 uur vanaf het derde leerjaar moeten aanbieden, zullen de bijkomende lessen tweede taal zoals voorzien in “Projet d’avis n°3” enkel in Wallonië een vermeerdering betekenen voor het tweede taalonderwijs. Zij zullen echter geen invloed hebben in Brussel.

## B. Aanbevelingen

### 1. Volwaardige financiering van lessen Nederlands in basisonderwijs

Zoals hierboven uiteengezet, zijn de Franstalige scholen in Brussel verplicht om vroeger en meer uren lessen Nederlands te geven. Zo moeten lessen Nederlands al gegeven worden vanaf het derde leerjaar ten belope van 3 uur per week Nederlands, vanaf het vijfde leerjaar moet er 5 uur Nederlands gegeven worden. Dit verschilt met de huidige algemene regeling in Wallonië waar scholen pas vanaf het vijfde leerjaar een tweede taal (Nederlands, Engels of Duits) moeten aanbieden, ten belope van twee uur per week

De financiering van de bijkomende lessen Nederlands, wettelijk verplicht aangeboden door de Brusselse basisscholen, bleek in het verleden echter al problematisch te zijn. De Brusselse scholen werden voor hun lessen tweede taal immers evenveel gefinancierd als de Waalse scholen, daar waar zij al veel vroeger en veel meer uren Nederlands moeten aanbieden. Deze onderfinanciering door de Franse Gemeenschap werd in 2013 geraamd op **een bedrag van 12 miljoen Euro**<sup>6</sup>.

Deze onderfinanciering heeft tot gevolg dat de Brusselse scholen zélf moeten instaan voor de financiering van deze – nochtans door wet opgelegde – lessen Nederlands. Dit ten koste van andere schoolse activiteiten. Het spreekt vanzelf dat deze structurele onderfinanciering van de wettelijk verplichte lessen Nederlands in het Brussels Franstalig basisonderwijs, een rem is op een kwalitatief aanbod lessen Nederlands in dit onderwijs.

In de mate dat de Brusselse Franstalige scholen *financieel* mee zou genieten van de vermeerdering van de uren Nederlands in de Waalse scholen, dekt dit niet de volledige financiering van de uren Nederlands die Brusselse scholen sowieso moeten aanbieden. Het Pacte d’excellence voorziet slechts financiering voor twee uren Nederlands vanaf het derde leerjaar BO. Meer specifiek zal één uur Nederlands in het derde en vierde leerjaar en drie uren Nederlands vanaf het vijfde leerjaar (nog steeds) niet gefinancierd worden door de Franse Gemeenschap.

	Brussel	Wallonië	Pacte d’excellence	Onderfinanciering Brussel

<sup>6</sup> “Un test de néerlandais controversé”, Le Soir, 31 januari 2013

<b>Derde leerjaar</b>	3 uur NL	0 uur 2 <sup>de</sup> taal	2 uur 2 <sup>de</sup> taal	1 uur NL
<b>Vierde leerjaar</b>	3 uur NL	0 uur 2 <sup>de</sup> taal	2 uur 2 <sup>de</sup> taal	1 uur NL
<b>Vijfde leerjaar</b>	5 uur NL	2 uur 2 <sup>de</sup> taal	2 uur 2 <sup>de</sup> taal	3 uur NL
<b>Zesde leerjaar</b>	5 uur NL	2 uur 2 <sup>de</sup> taal	2 uur 2 <sup>de</sup> taal	3 uur NL

**AANBEVELING 1: Voorzien in een volwaardige financiering van de lessen tweede taal Nederlands, gegeven door de Brusselse Franstalige basisscholen.**

## **2. Valorisering van de kennis van het Nederlands, opgedaan in het Brussels basisonderwijs, in het kader van het Certificat Etudes de Bases (CEB)**

Op het einde van het basisonderwijs moeten leerlingen tegenwoordig het CEB behalen, een externe evaluatie van hun in het basisonderwijs verworven kennis, teneinde te kunnen overgaan naar het secundair onderwijs.

Alhoewel lessen tweede taal verplicht zijn, zowel in Wallonië als in Brussel, peilt dit certificaat niet naar de door de leerlingen opgedane kennis van deze tweede taal. Dit certificaat peilt immers enkel naar de kennis van het Frans, wiskunde en een basis aan wetenschappelijke kennis.

In de toekomst zal het CEB in het kader van de Pacte d'excellence niet langer als certificaat gelden, maar als een evaluatiemoment op basis waarvan de moeilijkheden van leerlingen gesignaleerd kunnen worden. Om aan deze tegemoet te komen kan dan aangepaste begeleiding voorzien worden tijdens het verdere gemeenschappelijk deel (tronc en commun) van het secundair onderwijs.

In het algemeen is het zowel met het oog op een kwalitatieve evaluatie van het tweede taalonderwijs zoals gegeven in het basisonderwijs, als met het oog op het motiveren van leerlingen om inspanningen te doen ten aanzien van deze tweede taal, aanbevolen om ook naar deze kennis te peilen in het kader van het CEB. Zelfs al zou het CEB, overeenkomstig het Pacte d'excellence, niet langer het karakter van een certificaat hebben, dan nog blijft het belangrijk om in het kader van dit evaluatiemoment naar de kennis van de tweede taal te peilen.

Zeker in Brussel, waar de leerlingen al vanaf het derde leerjaar lessen Nederlands krijgen, is het aangewezen dat er in het kader van het CEB ook al naar de kennis Nederlands gepeild wordt. Enerzijds met het oog op een kwalitatieve evaluatie van onderwijs Nederlands specifiek in het Brusselse Franstalig basisonderwijs en anderzijds om de leerlingen ook te motiveren om inspanningen te doen ten aanzien



van het Nederlands, wetende dat deze kennis zal gepeild worden in het CEB. Bovendien zal het in de toekomst dan ook mogelijk zijn om in te grijpen met bijkomende begeleiding en lessen Nederlands waar nodig in het Brusselse secundair onderwijs.

**AANBEVELING 2: De kennis van de tweede taal/het Nederlands opnemen in het CEB**

**3. Valorisering van de kennis van het Nederlands, opgedaan in het Brussels basisonderwijs en in de eerste jaren van het secundair onderwijs, in het kader van het (toekomstige) Certificat du Tronc Commun (CTC)**

Uit de cijfers van de Eurobarometer Talen (2012) van de Europese Commissie bleek dat slechts 7% van de jonge Franstalige Belgen van 15 tot 24 jaar voldoende Nederlands geleerd hebben om een conversatie in deze taal te voeren. Naar aanleiding van deze resultaten, werd door de toenmalige minister van onderwijs van de Franse Gemeenschap beslist dat leerlingen in het tweede secundair onderwijs een taaltest moeten afleggen, om de kennis van de tweede taal die ze opgedaan hebben in het basisonderwijs en het gemeenschappelijk gedeelte secundair onderwijs te testen. Dit gebeurde in het kader van het Certificat d'études du 1er degré, "de CE1D" genoemd.

Zoals hoger vermeld, hebben de leerlingen uit het Brussels Franstalig onderwijs op dat moment al veel meer lessen Nederlands achter de kiezen dan hun Waalse collega's. Toch werd beslist dat het niveau van de taaltest gelijk moet zijn voor alle leerlingen ongeacht of ze uit een Brusselse of een Waalse school komen. M.a.w. van Brusselse leerlingen wordt hetzelfde – in vergelijking met Brussel lagere – niveau verwacht als van Waalse leerlingen.

Dit heeft enerzijds tot gevolg dat er geen basis is voor een kwalitatieve evaluatie van onderwijs Nederlands in het Brusselse Franstalig basisonderwijs. Anderzijds ontnemt deze situatie elke motivatie aan de leerlingen om inspanningen te doen ten aanzien van het Nederlands, wetende dat het niveau dat van hen verwacht wordt geen rekening houdt met de bijkomende uren, maar enkel ligt op niveau van het Waalse onderwijs.

In de toekomst zal het CE1D door het Pacte d'excellence vervangen worden door het Certificat du Tronc Commun (CTC). Dit zal vanaf dan het belangrijkste certificaat worden voor het gemeenschappelijk deel van het Franstalig Onderwijs, zowel basis als secundair, waar ook de verdere schoolcarrière van de leerlingen van afhangt. In het algemeen is het belangrijk om de kennis van de tweede taal op te nemen als te evalueren gedeelte voor het behalen van het CTC. Dit enerzijds met het oog op een kwalitatieve evaluatie van het door de leerling gevolgde tweede taalonderwijs als met het oog op het motiveren van leerlingen om inspanningen te doen ten aanzien van deze tweede taal, wetende dat deze gepeild zal worden in het kader van het CTC. Ten aanzien van Brusselse leerlingen moet specifiek gepeild worden naar het niveau Nederlands, rekening houdend met de bijkomende uren die de Brusselse leerlingen al achter de kiezen hebben.

**AANBEVELING 3: Een voldoende kennis van de tweede taal opnemen als voorwaarde voor het behalen van het CTC, en het te behalen niveau differentiëren ten aanzien van de Brusselse leerlingen, rekening houdend met het extra uren lessen Nederlands in het Brussels basisonderwijs.**

#### **4. Substantiële verhoging van het aantal uren lessen Nederlands in het beroepsonderwijs**

Er is een schrijnend tekort aan aanbod van lessen Nederlands in het beroepsonderwijs in Brussel. Zo waren er in het schooljaar 2013-2014 na de eerste graad in totaal 10 049 leerlingen in het Brussels Franstalig beroepsonderwijs. Slechts 3 756 kregen lessen Nederlands. 6 293 leerlingen kregen na de eerste graad op geen enkel moment lessen Nederlands<sup>7</sup>. Dit betekent dat meer dan twee derde van de jonge Brusselaars in het Brussels Franstalig beroepsonderwijs na de eerste graad geen enkel uur Nederlands kregen!

De jonge Brusselaars uit het Brussels Franstalig beroepsonderwijs die wél Nederlands kregen, kregen dit slechts ten belope van een bijster laag aantal uren: in de overgrote meerderheid van de opleidingen is er maar sprake van twee uur per week Nederlands<sup>8</sup>. Vanaf het zevende jaar en de vierde graad van het Franstalig onderwijs, is er geen sprake meer van enig tweede taalonderwijs<sup>9</sup>.

Alhoewel er afgelopen jaren wel een aantal hervormingen gebeurd zijn in het kader van het taalonderwijs in het beroepsonderwijs, blijken deze in de praktijk ruimschoots onvoldoende te zijn. Bovendien betroffen deze hervormingen geenszins de essentie, nl. een veralgemeende verplichting van een voldoende aantal uren Nederlands per week in het beroepsonderwijs.

Gelet op het feit dat de Brusselse werkloosheid vooral bij de laaggeschoolde Brusselaars speelt (het werkloosheidspeil bij de laaggeschoolde Brusselaars ligt immers op 66,6%<sup>10</sup>), is het essentieel om meer in te zetten op de kennis van het Nederlands bij de leerlingen uit het beroepsonderwijs.

**AANBEVELING 4: Substantiële verhoging van het aantal uren Nederlands in het Brussels Franstalig beroepsonderwijs.**

<sup>7</sup> Bron: Etnic

<sup>8</sup> Bron: Etnic

<sup>9</sup> Bron: Etnic

<sup>10</sup> Bron: Persbericht Actiris 2 maart 2017



## 5. Bijkomende investeringen in het immersieonderwijs in Brussel

In het Franstalig immersieonderwijs kunnen verschillende zaakvakken in het Nederlands aangeboden worden. In het algemeen wordt op die manier 50 tot 75% van de lessen in het Nederlands als schooltaal gegeven. Het spreekt vanzelf dat leerlingen uit het immersieonderwijs een veel hoger niveau Nederlands bereiken in vergelijking met hun collega's in het reguliere onderwijs.

De Franse Gemeenschap investeert steeds meer in het immersieonderwijs. De onderstaande tabellen tonen echter aan dat de Franse Gemeenschap in verhouding tot het bevolkingsaantal het minste investeert in immersieonderwijs in Brussel<sup>11</sup>:

### a) Basisonderwijs

Provincie	Aantal immersiescholen	Aantal immersiescholen NL
Brussel Hoofdstad	18	18
Waals-Brabant	37	28
Henegouwen	60	34
Luik	39	22
Luxemburg	10	8
Namen	27	20
Totaal	191	130

### b) Secundair onderwijs

Provincie	Aantal immersiescholen	Aantal immersiescholen NL
Brussel-Hoofdstad	17	15
Waals-Brabant	12	10
Henegouwen	26	18
Luik	21	8
Luxemburg	8	4
Namen	17	11
Totaal	101	66

Nochtans is, zoals hierboven al uiteengezet, de kennis van het Nederlands cruciaal voor de tewerkstellingskansen van de jonge Brusselaars, veel meer dan voor hun Waalse collega's.

<sup>11</sup> Bron: website "enseignement.be"



Het is bovendien opvallend dat de immersiescholen vooral in het gemeentelijk onderwijs (Officiel Subventionné) en het vrij onderwijs (Libre Subventionné) georganiseerd zijn. Relatief het minste immersiescholen zijn Gemeenschapsscholen van de Franse Gemeenschap zelf.

**AANBEVELING 5: Bijkomend investeren in meer immersiescholen (Nederlands) in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.**

\*\*\*\*\*



## Voorstel van Resolutie

Het Brussels Hoofdstedelijk Parlement,

Gelet op:

- het feit dat de Franse Gemeenschap (mee) verantwoordelijk is voor onderwijs op het Brussels grondgebied, met inbegrip van het tweede taalonderwijs en dus de kennis van het Nederlands bij haar leerlingen;
- het belang van de kennis van het Nederlands in Brussel gelet op de bicommunautaire, tweetalige context;
- het belang van de kennis van het Nederlands voor een al dan niet succesvolle doorstroming van onderwijs naar de specifieke Brusselse arbeidsmarkt en de gevolgen voor de uitoefening door het Brussels Hoofdstedelijk Gewest van haar bevoegdheden op vlak van economie en tewerkstelling;
- het feit dat de Franse Gemeenschap een grondige onderwijshervorming aan het doorvoeren is, met het oog op het verhogen van de kwaliteit van haar onderwijs;
- het feit dat deze onderwijshervorming zijn neerslag vindt in het “Pacte pour un enseignement d’excellence”;
- het feit dat deze Pacte d’excellence nu in een vierde fase zit, waarbij de verschillende stakeholders worden gehoord;
- het feit dat het essentieel is dat Brussel gehoord wordt in het kader van het Pacte d’excellence.

Overwegende dat:

- de kennis van het Nederlands bij alle Brusselaars een belangrijke rol speelt in het garanderen van de grondwettelijke Brusselse tweetaligheid;
- de kennis van het Nederlands essentieel is om een kans te maken op de Brusselse arbeidsmarkt en dus in het algemeen voor de welvaart van de Brusselaars;
- het tweede taalonderwijs die de Brusselse leerlingen ontvangen in de Franstalige scholen cruciaal is met betrekking tot hun kennis van het Nederlands.

Roept de Brusselse Hoofdstedelijke Gewestregering op om aan te dringen bij de regering van de Franse Gemeenschap om in het kader van de “Pacte pour un enseignement d’excellence” rekening te houden met de volgende aanbevelingen van het Brussels Hoofdstedelijk Parlement teneinde de kwantiteit en de kwaliteit van het onderwijs tweede taal Nederlands in het Brussels Franstalig onderwijs te verhogen:



- AANBEVELING 1: De volwaardige financiering van lessen Nederlands in het basisonderwijs van de Brusselse Franstalige scholen.
- AANBEVELING 2: De kennis van de tweede taal/het Nederlands opnemen in de Certificat Etudes de Base (CEB).
- AANBEVELING 3: Een voldoende kennis van de tweede taal opnemen als voorwaarde voor het behalen van het CTC, en het te behalen niveau differentiëren ten aanzien van de Brusselse leerlingen, rekening houdend met het extra uren lessen Nederlands in het Brussels basisonderwijs.
- AANBEVELING 4: Substantiële verhoging van het aantal uren Nederlands in het Brussels Franstalig beroepsonderwijs.
- AANBEVELING 5: Bijkomend investeren in het immersieonderwijs (Nederlands) in Brussel.

Liesbet Dhaene

Johan Van den Driessche

Cieltje Van Achter